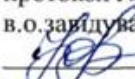


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської філології
та прикладної лінгвістики
протокол № 2 від 7 вересня 2020 р.
в.о. заступачки кафедри
 Юлія ГЛАВАЦЬКА

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ФОРМАЛЬНІ МЕТОДИ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

Освітня програма 035 Філологія

Спеціальність 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	Формальні методи прикладної лінгвістики
Викладач	Акішина Мар'яна Олександрівна
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEnglTranslation.aspx
Контактний тел.	(0552)326758
Е-mail викладача:	intertransstudies@gmail.com
Графік консультацій	кожної п'ятниці

1. Анотація до курсу: навчальна дисципліна розрахована на години лекційних і семінарських занять з метою обговорення загальної характеристика актуальних питань лінгвістики, сучасних наукових досягнень у прикладній лінгвістиці, їхньої теоретико-методологічної бази, концепцій, гіпотез, апробацій, науково-методичного апарату.

2. Мета та цілі курсу: ознайомлення студентів з загальними положеннями формальних методів прикладної лінгвістики, які виникають на теренах вітчизняної та зарубіжної наукової парадигми знань.

3. Компетентності та програмні результати навчання:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики та інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК-4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК-4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК-5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК-6. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК-7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК-10. Здатність застосовувати набуті знання у галузі інформаційних технологій у професійній, науково-дослідній та перекладацькій діяльності, зокрема у процесі створення електронних корпусів текстів, баз даних, електронних засобів навчального призначення.

ФК-11. Здатність використовувати на практиці основи лінгвістичного моделювання, системи автоматизованого перекладу, мов програмування.

ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН-9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти філологічної спеціалізації.

ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.

ПРН-18. Впроваджувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, виконувати базові дослідницькі лінгвістичні/перекладознавчі завдання з урахуванням елементів програмування й автоматичної обробки тексту.

ПРН-19. Описувати основні засадничі принципи прикладної та експериментальної лінгвістики, класифікувати формальні методи прикладної лінгвістики, причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються з огляду на математичну логіку; розуміти значущість комп'ютерних технологій в мовознавстві.

4. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

5. **Ознаки курсу**

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
1-й	1-й	035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика)	1-й	Обов'язковий

6. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор

7. **Політика курсу:** відвідування лекційних і семінарських занять (неприпустимість пропусків, запізень); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); підкріплення відповіді на питання семінарського заняття прикладами з наукових доробків вітчизняних і закордонних учених; При організації освітнього процесу в

Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проект) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>)

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1 Формальні методи прикладної лінгвістики як академічна дисципліна. Основні теоретичні та методологічні засади.					
Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин (аудиторної роботи)	Тема 1: Основні формальні методи прикладної лінгвістики. План: 1. Квантитативні методи 2. Методи комп'ютерної лінгвістики 3. Методи програмування 4. Метод класифікацій	лекція	Ос. 1, 2, 5, Дод. 15	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	10 балів (присутність+на явність лекції)

	<p>5. Метод моделювання (4 години аудиторної роботи)</p> <p>Тема 2: Основи квантативної лінгвістики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальне поняття про методи квантативної лінгвістики 2. Використання квантативних методів у лінгвоперсонології 3. Лексико-семантична макротипологія мов 4. Принцип іконічності в мові 5. Конструкційна граматики 6. Стилементрія з елементами психолінгвістики <p>(4 години аудиторної роботи)</p>	лекція	Ос. 1 - 6 Дод. 15, 16	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	10 балів (присутність+на явність лекції)
<p>Тижень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин (аудиторної роботи) 30 годин (самостійної роботи)</p>	<p>Тема 1: Методи комп'ютерної лінгвістики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційні моделі лінгвістичних об'єктів. 2. Бази даних і бази знань. 3. Лінгвістичний алгоритм та лінгвістичний процесор. 	семінар	Ос.1 - 9, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	10 балів (відповідь)

	(4 години аудиторної роботи)				
	<p>Тема 2: Методи програмування.</p> <p>1.Метод екземпляра (простий метод)</p> <p>2.Статичний метод</p> <p>3.Методи JavaScript</p> <p>(2 години аудиторної роботи)</p>	семінар	Ос.1 - 9, Дод. 12-14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.	10 балів (виконання усіх видів завдань)
	<p>Тема 3: Самостійна робота</p> <p>(2 години аудиторної роботи)</p>	самостійна робота	Ос. 1 – 11 Дод. 12 – 17	<ul style="list-style-type: none"> - Окреслити загальнонаукові методики дослідження у сучасній прикладній лінгвістиці. - Схарактеризувати методи асоціативного експерименту . - Описати методи інтроспекції, експериментальні методи та емпіричні методи. - Здійснити аналіз наукових розвідок, зорієнтованих на висвітлення основних положень загальнонаукових методів дослідження наукових явищ. 	10 балів (реферат)

Модуль 2 Класифікація і моделювання як основні методи структурування знань у прикладній лінгвістиці.

<p>Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин (аудиторної роботи)</p>	<p>Тема 1: Метод класифікації в прикладній лінгвістиці. План 1. Історія методу класифікацій 2. Види класифікацій в прикладній лінгвістиці (4 години аудиторної роботи)</p>	<p>лекція</p>	<p>Ос. 1 – 11 Дод. 12 – 17</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.</p>	<p>10 балів (присутність+на явність лекції)</p>
	<p>Тема 2: Метод моделювання в прикладній лінгвістиці. План 1. Метод класифікацій як один з основний в прикладній лінгвістиці. 2. Функції методу класифікацій. 3. Історія виникнення методу класифікацій. (4 години аудиторної роботи)</p>	<p>лекція</p>	<p>Ос. 1 – 11 Дод. 12 – 17</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.</p>	<p>10 балів (присутність+на явність лекції)</p>
<p>Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин (аудиторної роботи) 28 годин (самостійної роботи)</p>	<p>Тема 3: Сучасний стан розвитку формальних методів прикладної лінгвістики в Україні та закордоном. План 1. Сучасний стан розвитку формальних методів прикладної лінгвістики в Україні</p>	<p>семінар</p>	<p>Ос. 1 – 11 Дод. 12 – 17</p>	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді критико-аналітичним аналізом реферованих досліджень з теми.</p>	<p>10 балів (відповідь)</p>

	2.Сучасний стан розвитку формальних методів прикладної лінгвістики за кордоном. (2 години аудиторної роботи)				
	Самостійна робота (6 години аудиторної роботи)	семінар	Ос. 1 – 11 Дод. 12 – 17	<ul style="list-style-type: none"> - Окреслити загальнонаукові методики дослідження у сучасній експериментальній лінгвістиці. - Схарактеризувати методи асоціативного експерименту . - Описати методи інтроспекції, експериментальні методи та емпіричні методи. - Здійснити аналіз наукових розвідок, зорієнтованих на висвітлення основних положень загальнонаукових методів дослідження наукових явищ. 	20 балів (реферат)

9. Система оцінювання та вимоги:

Система оцінювання результатів навчання включає оцінювання результатів навчання протягом семестру під час вивчення освітньої компоненти (поточний контроль) та оцінювання результатів навчання після вивчення освітньої компоненти (семестровий (підсумковий) контроль)

Вид контролю: поточний

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів під час практичного заняття, практичне завдання, реферат.

Під час роботи у першому модулі здобувач може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Під час роботи у другому модулі – максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів за II семестр, яку може отримати здобувач – 100 б.

Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях. На практичних заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (презентації, конспекти) з основних тем курсу; «**добре**»– коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти, презентації) з основних тем курсу; «**задовільно**»– коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «**незадовільно з можливістю повторного складання**» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

А (відмінно) (10 балів)	Здобувач повністю володіє інформацією щодо ключових дефініцій курсу; вміє оперувати лінгвістичними поняттями під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних мовних явищ; вміє робити аналіз цих явищ із застосуванням набутих знань та навичок. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження) та словниками. Вміє правильно використовувати наукові знання в усіх видах мовленнєвої діяльності. Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.
В (добре) (8 балів)	Здобувач володіє теоретичним матеріалом повністю, застосовує практичні навички під час дискусії, вирішує лінгвістичні задачі, з'ясовує закономірності реалізації англійського матеріалу в мовленні різних ситуацій спілкування, але може допустити неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Виконав завдання кожної теми та модульного контролю загалом.
С (добре) (6 балів)	Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в граматичному складі англійської мови, але не вміє самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами із реферованих досліджень. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.
D (задовільно) (4 бали)	Здобувач засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
E (задовільно)	Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.

(2 бали)	
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання (1 бал)	Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.
F1 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (0 балів)	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ (1 модуль)**

10 балів	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ППП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
8 балів	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел).
6 балів	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки
4 бали	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
3 балів	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не

	містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
2 бали	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
1 бал	Реферат не поданий на перевірку своєчасно.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ (2 модуль)**

20 балів	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ППП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
16 балів	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел).
14 балів	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки
10 балів	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
5 балів	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
2 бали	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
0 балів	Реферат не поданий на перевірку своєчасно.

Вид контролю: семестровий (підсумковий)

Форма семестрового контролю – диференційований залік.

Залік передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю. Загальна оцінка заліку визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів/Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно / Зараховано
82-89	B	Good	Добре / Зараховано
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно / Зараховано
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання / Не зараховано
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Не зараховано

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360 с.
2. Карпіловська Є.А. Вступ до прикладної лінгвістики: комп'ютерна лінгвістика. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. 188 с.
3. The Handbook of Applied Linguistics, Oxford : Blackwell Publishing Ltd, 2004. 866p.
4. A guide in APPLIED LINGUISTICS for students of Linguistics (compiled by V. Yakuba from the Routledge Handbook of Applied Linguistics, ed. James Simpson, 2011). Kyiv, 2013.

Додаткові:

5. Голубовська І. О. Етнічноособливості мовних картин світу. К. : Логос, 2004. 284 с.
6. Жаботинская С. А. Теория номинации: когнитивный ракурс. *Вестник МГЛУ*. Вып. 478 : Лексика в разных типах дискурса. М., 2003. С. 145–164.
7. Жайворонок В. В. Українська етнолінгвістика: нариси. - К. : Довіра, 2007. 262 с.
8. Залевская А.А. Введение в психолінгвістику. – М. : Российский государственный гуманитарный университет. 1999. 349 с.
9. Клименюк А. В. Методология и методы научного исследования. К. : Милениум, 2005. 186 с.
10. Кушнерик В. І. Фоносемантизм у германських і слов'янських мовах. Чернівці : Рута, 2004. 415 с.
11. Левицький А. Е. Етнономінації у дзеркалі міжкультурної комунікації: Монографія. К. : Логос, 2011. 192 с.
12. Лотман Ю. М. Семиосфера. СПб : "Искусство–СПб", 2001. 704 с.
13. Мізін К. І. Лінгвістичний і лінгвокультурологічний статуси образу-еталона (на матеріалі української, німецької, англійської та російської мов). *Мовознавство*. 2007. №2. С. 68–72.
14. Павлюк Л. С. Знак, символ, міф у масовій комунікації. Львів : ПАІС, 2006. 120 с.
15. Петлюченко Н. В. Харизматика: мовна особистість і дискурс : монографія. Одеса : Астропринт, 2009. 464 с.
16. Пинкер С. Язык как инстинкт. Общ. ред. В. Д. Мазо. М. : Едиториал УРСС, 2004. 456 с.
17. Пирс Ч. Начала прагматизма. СПб. : Алетейя, 2000. 352 с.
18. Приходько А. М. Концепти і концептосистеми в когнітивно–дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя : Прем'єр, 2008. 332 с.

19. Abbot V., Black J., Smith E. The representation of scripts in memory. *Journal of memory and language*. 1985. № 24. P. 179–199.
20. Chandler D. *Semiotics : the basics* . London [etc.] :Routledge, 2007. XVIII, 307 p.
21. Evans V. *Cognitive linguistics: An Introduction*. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2006. 830 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

22. <https://www.academia.edu/>
23. Library of Congress. [electronic resource]. access mode : <http://www.loc.gov/>
24. Корпус української мови. [electronic resource]. access mode : moval.net
25. British National Corpus. [electronic resource]. access mode : www.natcorp.ox.ac.uk/
26. Etymological Dictionary of Modern English / Ed. by D. Harper. [electronic resource]. access mode : <http://www.etymonline.com>
27. Germanic etymology. [electronic resource]. access mode : <http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?basename=\data\ie\germet&root=config&morpho=0>